

**Critérios de Avaliação – Português – 7º ano**

Domínios / %	Domínios a Português		Instrumentos de Avaliação	Ponderações	Perfil do Aluno / Aprendizagens Específicas
Cognitivo / 80%	Oralidade	Compreensão Oral	Mínimo de 2 testes nos 1º e 2º Períodos e mínimo de 1 no 3º - Autoavaliação	20%	O aluno compreende textos orais identificando assunto, tema e intenção comunicativa (expor, informar, narrar, descrever, expressar sentimentos, persuadir), com base em inferências. O aluno destaca o essencial de um texto audiovisual, tendo em conta o objetivo da audição/visionamento. O aluno sintetiza a informação recebida pela tomada de notas das ideias-chave.
		Expressão Oral	Grelhas de observação: mínimo de 2 nos 1º e 2º Períodos e 1 no 3º - Autoavaliação		O aluno planifica textos orais tendo em conta os destinatários e os objetivos de comunicação. O aluno usa a palavra com fluência, correção e naturalidade em situações de intervenção formal, para expressar pontos de vista e opiniões e fazer a exposição oral de um tema. O aluno respeita as convenções que regulam a interação discursiva, em situações com diferentes graus de formalidade. O aluno usa mecanismos de controlo da produção discursiva a partir do <i>feedback</i> dos interlocutores. O aluno avalia o seu próprio discurso a partir de critérios previamente acordados com o professor.
	Leitura	Fluência e compreensão do texto não literário	Mínimo de 2 testes nos 1º e 2º Períodos e mínimo de 1 no 3º - Observação direta (registos) - Autoavaliação	25%	O aluno lê em suportes variados textos dos géneros seguintes: biografia, textos de géneros jornalísticos de opinião (artigo de opinião, crítica), textos publicitários. O aluno realiza leitura em voz alta, silenciosa e autónoma, não contínua e de pesquisa. O aluno explicita o sentido global de um texto. O aluno faz inferências devidamente justificadas. O aluno identifica tema(s), ideias principais, pontos de vista, causas e efeitos, factos, opiniões. O aluno reconhece a forma como o texto está estruturado (partes e subpartes). O aluno compreende a utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto. O aluno identifica, nas mensagens publicitárias, a intenção persuasiva, os valores e modelos projetados. O aluno expressa, com fundamentação, pontos de vista e apreciações críticas suscitadas pelos textos lidos. O aluno utiliza procedimentos de registo e tratamento da informação.
	Educação Literária	Fluência e compreensão do texto escrito literário	Mínimo de 2 testes nos 1º e 2º Períodos e mínimo de 1 no 3º - Observação direta (registos) - Autoavaliação		O aluno lê integralmente obras literárias narrativas, líricas e dramáticas. O aluno interpreta os textos em função do género literário.

					<p>O aluno Identifica marcas formais do texto poético: estrofe, rima, esquema rimático e métrica (redondilha maior e menor).</p> <p>O aluno reconhece, na organização do texto dramático, ato, cena, fala e indicações cênicas.</p> <p>O aluno analisa o modo como os temas, as experiências e os valores são representados na obra e compará-lo com outras manifestações artísticas (música, pintura, escultura, cinema, etc.).</p> <p>O aluno explica recursos expressivos utilizados na construção do sentido (enumeração, pleonasma e hipérbole).</p> <p>O aluno exprime ideias pessoais sobre textos lidos e ouvidos com recurso a suportes variados.</p> <p>O aluno desenvolve um projeto de leitura que integre objetivos pessoais do leitor e comparação de diferentes textos (obras escolhidas em contrato de leitura com o(a) professor(a)).</p>
	<b>Escrita</b>	Expressão escrita	Mínimo de 2 testes nos 1º e 2º Períodos e mínimo de 1 no 3º/oficinas de escrita - Autoavaliação	<b>20%</b>	<p>O aluno elabora textos que cumpram objetivos explícitos quanto ao destinatário e à finalidade (informativa ou argumentativa) no âmbito de géneros como: resumo, exposição, opinião, comentário, biografia e resposta a questões de leitura.</p> <p>O aluno planifica a escrita de textos com finalidades informativas, assegurando distribuição de informação por parágrafos.</p> <p>O aluno ordena e hierarquiza a informação, tendo em vista a continuidade de sentido, a progressão temática e a coerência global do texto.</p> <p>O aluno redige textos com processos lexicais e gramaticais de correferência e de conexão interfrásica mais complexos com adequada introdução de novas informações, evitando repetições e contradições.</p> <p>O aluno escreve com propriedade vocabular e com respeito pelas regras de ortografia e de pontuação.</p> <p>O aluno avalia a correção do texto escrito individualmente e com discussão de diversos pontos de vista.</p> <p>O aluno respeita os princípios do trabalho intelectual, quanto à identificação das fontes.</p>
	<b>Gramática</b>	Aplicação de conhecimentos gramaticais	Mínimo de 2 testes nos 1º e 2º Períodos e mínimo de 1 no 3º - Autoavaliação	<b>15%</b>	<p>O aluno identifica a classe de palavras: determinante relativo, pronome relativo, advérbio relativo; conjunção e locução conjuncional coordenativa disjuntiva, conclusiva e explicativa e subordinativa final, condicional e completiva; locução prepositiva.</p> <p>O aluno conjuga verbos regulares e irregulares em todos os tempos e modos.</p> <p>O aluno utiliza corretamente o pronome pessoal átono (verbos antecidos de determinados pronomes e advérbios).</p> <p>O aluno emprega corretamente o modo conjuntivo em contextos de uso obrigatório em frases complexas.</p> <p>O aluno identifica a função sintática de modificador (de nome e de verbo).</p> <p>O aluno classifica orações subordinadas: adverbiais finais, condicionais; substantivas completivas (selecionadas por verbo) e adjetivas relativas (restritiva e explicativa).</p>

					<p>O aluno distingue os processos de derivação e de composição na formação regular de palavras.</p> <p>O aluno reconhece traços da variação da língua portuguesa de natureza geográfica.</p> <p>O aluno explica sinais de pontuação em função da construção da frase.</p>
<b>Valores e Atitudes / 20%</b>	Responsabilidade	Pontualidade	Registos de observação	2%	<b>Perfil do Aluno para Valores e Atitudes</b>
		Material		3%	
		Cumprimento de prazos: TPC/trabalhos		4%	
	Comportamento/ Respeito pelo outro	6%			
	Autonomia	5%			
O aluno é responsável e autónomo. Adota um comportamento adequado e respeita o outro.					

Domínios a Português		Descritores de Desempenho
Oralidade	Compreensão Oral	<p><b>Nível 1</b> - O aluno revela muitas dificuldades em compreender o que ouve e o que vê.</p> <p><b>Nível 2</b> - O aluno revela dificuldades em compreender o que ouve e o que vê.</p> <p><b>Nível 3</b> - O aluno revela algumas dificuldades em compreender o que ouve e o que vê.</p> <p><b>Nível 4</b> - O aluno compreende bem o que ouve e vê.</p> <p><b>Nível 5</b> - O aluno compreende claramente o que ouve e vê.</p>
	Expressão Oral	<p><b>Nível 1</b> - O aluno não interage oralmente e revela muitas dificuldades na expressão oral, mesmo com orientação. Não usa a palavra com fluência nem com naturalidade.</p> <p><b>Nível 2</b> - O aluno interage pouco oralmente e revela ainda muitas dificuldades na expressão oral, mesmo com orientação. Não usa a palavra com fluência nem com naturalidade.</p> <p><b>Nível 3</b> - O aluno interage oralmente com alguma correção, mas ainda revela algumas dificuldades na expressão oral, mesmo com orientação. Usa a palavra com alguma fluência e naturalidade.</p> <p><b>Nível 4</b> - O aluno interage oralmente com correção e de forma espontânea. Usa a palavra fluentemente e com naturalidade.</p> <p><b>Nível 5</b> - O aluno interage oralmente com correção, pertinência e por iniciativa própria. Usa a palavra fluentemente e com muita naturalidade.</p>
Leitura		<p><b>Nível 1</b> - O aluno não apresenta fluência nem expressividade na leitura e não é capaz de procurar, recolher e organizar informação contida no texto.</p> <p><b>Nível 2</b> - O aluno lê com pouca fluência e expressividade e, na maior parte das vezes, não é capaz de procurar, recolher e organizar informação contida no texto.</p> <p><b>Nível 3</b> - O aluno lê com alguma fluência e expressividade e, na maior parte das vezes, compreende o sentido dos textos, é capaz de procurar, recolher e organizar informação contida no texto e fazer inferências a partir de informação prévia ou inserida no texto.</p> <p><b>Nível 4</b> - O aluno lê com fluência e expressividade diferentes géneros de texto e graus de complexidade e compreende facilmente o sentido dos textos, recolhe e organiza informação e faz inferências a partir de informação prévia ou contida no texto.</p> <p><b>Nível 5</b> - O aluno lê com muita fluência e expressividade diferentes géneros de texto e graus de complexidade e compreende com muita facilidade o sentido dos textos, recolhe, organiza e trata devidamente a informação e faz inferências a partir de informação prévia ou contida no texto.</p>

<b>Educação Literária</b>	<p><b>Nível 1</b> - O aluno não compreende o sentido dos textos e não faz inferências a partir de informação prévia ou contida no texto.</p> <p><b>Nível 2</b> - O aluno, na maior parte das vezes, não compreende o sentido dos textos e raramente faz inferências a partir de informação prévia ou contida no texto.</p> <p><b>Nível 3</b> - O aluno, na maior parte das vezes, compreende o sentido dos textos e faz inferências a partir de informação prévia ou contida no texto, interpreta textos a partir do gênero literário.</p> <p><b>Nível 4</b> - O aluno compreende facilmente diferentes gêneros de texto e graus de complexidade e faz inferências a partir de informação prévia ou contida no texto, interpreta claramente textos a partir do gênero literário, exprimindo as suas ideias pessoais.</p> <p><b>Nível 5</b> - O aluno compreende com muita facilidade diferentes gêneros de texto e graus de complexidade e faz inferências a partir de informação prévia ou contida no texto, interpreta com pertinência textos a partir do gênero literário, exprimindo as suas ideias pessoais.</p>
<b>Escrita</b>	<p><b>Nível 1</b> - O aluno não domina as técnicas de construção de texto.</p> <p><b>Nível 2</b> - O aluno revela um domínio insuficiente das técnicas de construção de texto, evidenciando pouca coerência e correção linguísticas.</p> <p><b>Nível 3</b> - O aluno revela um domínio satisfatório das técnicas de construção de texto, evidenciando alguma coerência e correção linguísticas.</p> <p><b>Nível 4</b> - O aluno revela um bom domínio das técnicas de construção de texto, evidenciando alguma coerência e correção linguísticas.</p> <p><b>Nível 5</b> - O aluno revela um excelente domínio das técnicas de construção de texto, evidenciando uma clara coerência e correção linguísticas.</p>
<b>Gramática</b>	<p><b>Nível 1</b> – O aluno manifesta muitas dificuldades ao nível das aprendizagens gramaticais.</p> <p><b>Nível 2</b> - O aluno revela dificuldades ao nível das aprendizagens gramaticais.</p> <p><b>Nível 3</b> - O aluno manifesta algumas dificuldades ao nível das aprendizagens gramaticais.</p> <p><b>Nível 4</b> - O aluno revela facilidade ao nível das aprendizagens gramaticais.</p> <p><b>Nível 5</b> - O aluno manifesta muita facilidade ao nível das aprendizagens gramaticais.</p>

Classificações parcelares dos vários instrumentos de avaliação: nível 1 – de 0 a 19%; nível 2 – de 20 a 49%; nível 3 – de 50% a 69%; nível 4 – de 70% a 89%; nível 5 - de 90% a 100%.