

Critérios de Avaliação da disciplina CFQ

9º ano

Ano Letivo 2018/19

Nível 1

O aluno não adquiriu os conhecimentos substantivos, processuais e epistemológicos, revela um raciocínio fraco e muita dificuldade na comunicação científica.

Nível 2

O aluno apresenta fracos conhecimentos substantivos, processuais e epistemológicos, revela um raciocínio fraco e dificuldade na comunicação científica.

Nível 3

O aluno adquiriu conhecimentos substantivos, processuais e epistemológicos essenciais, revela algum raciocínio e alguma capacidade na comunicação científica.

Nível 4

O aluno adquiriu a maioria dos conhecimentos substantivos, processuais e epistemológicos, revela um bom raciocínio e boa capacidade na comunicação científica.

Nível 5

O aluno adquiriu conhecimentos substantivos, processuais e epistemológicos, revela excelente raciocínio e é excelente na comunicação científica.

“COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS PARA A LITERACIA CIENTÍFICA A DESENVOLVER DURANTE O 3º CICLO

Conhecimento

Conhecimento substantivo

- sugere-se a análise e discussão de evidências, situações problemáticas, que permitam ao aluno adquirir conhecimento científico apropriado, de modo a interpretar e compreender leis e modelos científicos, reconhecendo as limitações da Ciência e da Tecnologia na resolução de problemas, pessoais, sociais e ambientais.

Conhecimento processual

-pode ser vivenciado através da realização de pesquisa bibliográfica, observação, execução de experiências, individualmente ou em equipa, avaliação dos resultados obtidos, planejamento e realização de investigações, elaboração e interpretação de representações gráficas onde os alunos utilizem dados estatísticos e matemáticos.

Conhecimento epistemológico

-propõe-se a análise e debate de relatos de descobertas científicas, nos quais se evidenciem êxitos e fracassos, persistência e modos de trabalho de diferentes cientistas, influências da sociedade sobre a Ciência, possibilitando ao aluno confrontar, por um lado, as explicações científicas com as do senso comum, por outro, a ciência, a arte e a religião.

Raciocínio

Sugerem-se, sempre que possível, situações de aprendizagem centradas na resolução de problemas, com interpretação de dados, formulação de problemas e de hipóteses, planejamento de investigações, previsão e avaliação de resultados, estabelecimento de comparações, realização de inferências, generalização e dedução. Tais situações devem promover o pensamento de uma forma criativa e crítica, relacionando evidências e explicações, confrontando diferentes perspectivas de interpretação científica, construindo e /ou analisando situações alternativas que exijam a proposta e a utilização de estratégias cognitivas diversificadas.

Comunicação

Propõem-se experiências educativas que incluem uso da linguagem científica, mediante a interpretação de fontes de informação diversas com distinção entre o essencial e o acessório, a utilização de modos diferentes de representar essa informação, a vivência de situações de debate que permitam o desenvolvimento das capacidades de exposição de ideias, defesa e argumentação, o poder de análise e de síntese e a produção de textos escritos e/ou orais onde se evidencie a estrutura lógica do texto em função da abordagem do assunto. Sugere-se que estas experiências educativas contemplem também a cooperação na partilha de informação, a apresentação dos resultados de pesquisa, utilizando, para o efeito, meios diversos, incluindo as novas tecnologias de informação e comunicação.

...”