

Critérios de Avaliação – Filosofia 10º Ano

Ano Letivo 2018-2019

Domínios	Competências	Instrumentos de Avaliação	Ponderações	Perfil do Aluno/Aprendizagens essenciais
Cognitivo	<p>Identifica, clarifica/define e relaciona com clareza e rigor conceitos filosóficos, mobilizando-os na compreensão e formulação de problemas, teses, ideias, argumentos e contra-argumentos filosóficos.</p> <p>Identifica, formula e relaciona com clareza e rigor problemas filosóficos e justifica a sua pertinência.</p> <p>Identifica, formula, interpreta, problematiza, analisa, fundamenta teorias, teses e argumentos filosóficos, aplicando instrumentos operatórios da lógica formal e informal, avaliando criticamente os seus pontos fortes e fracos.</p> <p>Compara e avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, todas as teorias dos filósofos apresentados a estudo.</p> <p>Determina as implicações filosóficas e as implicações práticas de uma teoria ou tese filosófica.</p> <p>Assume posições pessoais/críticas com clareza e rigor, mobilizando conhecimentos filosóficos e</p>	Testes sumativos (*)	75%	<p>Alguns Exemplos de ações a desenvolver na disciplina visando as aprendizagens essenciais e atendendo ao perfil do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Elaboração de um dicionário de termos filosóficos. (A, B, C I) -Operacionalização dos conceitos estudados na análise de textos argumentativos. (A, B, I) -Enunciação, de problemas/questões filosóficos por oposição a problemas não filosóficos. (A, I) -Identificação em textos de conceitos com relevância na reflexão filosófica. (A, I) -Formulação de possíveis problemas filosóficos a partir desses conceitos. (C, D) -Elaboração, em pares ou grupos de textos argumentativos sólidos, usando as formas proposicionais e as formas válidas de argumentos formais estudados. (A, C, D, E, I) -Identificação, a pares ou pequenos grupos, de argumentos não formais e falácias formais e não formais em artigos/documentos/textos em formato analógico ou digital. (A, B, C, D, E, F, I)

	<p>avaliando teses, argumentos e contra-argumentos.</p> <p>Usa conceitos abstratos para avaliar informação; validar teses e argumentos através de critérios sólidos.</p> <p>Avalia os pressupostos e implicações do seu pensamento e o dos outros e comunica efetivamente, na busca de solução de problemas que se colocam nas sociedades contemporâneas</p> <p>Compreende, domina, sistematiza os conceitos e os conteúdos programáticos/conhecimentos, aplicando-os adequadamente em diversas situações.</p> <p>Desenvolve um pensamento crítico e mobiliza o conhecimento filosófico e as competências lógicas da filosofia para formular e clarificar questões (ideias, teses teorias, argumentos) de modo claro e preciso.</p> <p>Mostra criatividade e inovação no pensamento e no trabalho desenvolvido.</p> <p>Utiliza a terminologia específica da Filosofia.</p> <p>Comunica ideias por escrito ou oralmente, com clareza e correção linguística.</p>		<p>-Formulação, apresentação, individualmente ou em trabalho colaborativo, de teses e argumentos em respostas a problemas filosóficos abordados no programa da disciplina, sob a forma das proposições estudadas e a partir da leitura de textos selecionados. (A, B, C, D, E, F, I)</p> <p>-Elaboração colaborativa de esquemas síntese com as teses e argumentos de resposta a problemas do filosóficos abordados. (A, B, C, E, F, I)</p> <p>-Confrontação de teses e argumentos relativamente à tomada de posição sobre os problema filosóficos estudados. (A, B, C, D, E, F, I)</p> <p>-Elaboração e eventual discussão de um ensaio filosófico. (A, B, C, D, E, F, I)</p> <p>-Identificação a partir de uma situação de relevo, de razões morais de aceitação ou repúdio de uma ação. (D, E, F)</p> <p>-Decidir uma ação e Inferir princípios éticos universais a partir de uma situação relevante, eticamente problemática. (C, D)</p> <p>-Elaboração de quadros comparativos de teses/teorias. (A, C)</p> <p>-Resolução de problemas éticos reais resultantes da aplicação de conhecimentos e de teorias éticas estudadas. (A, B, C, D, E, F)</p>
--	---	--	--

				<p>-Redução da argumentação/argumentos a formas de inferência válida e analisar a sua validade e solidez. (C)</p> <p>-Discussão/Análise de teorias à luz das teses e argumentos estudados. (C, D, E, F)</p> <p>-Delimitação rigorosa de um problema filosófico dentro de uma área temática e respetiva formulação e fundamentação, confronto crítico de teses, apresentação de soluções. (A, B, C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>-Aplicação adequada dos conhecimentos filosóficos para pensar problemas que se colocam às sociedades contemporâneas. (A, B, C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>-Utilização rigorosa de fontes respetiva validação. (A, B, C, D, E, F, G, I, J)</p>
	<p>Trabalhos diversos:</p> <p>-Trabalho individual e/ou em grupo (realizado em sala de aula e/ou em casa-TPC);</p> <p>-Realização de sínteses críticas de aula;</p> <p>-Realização de exercícios;</p> <p>-Fichas de trabalho;</p> <p>-Produção de mapas/quadros conceptuais;</p> <p>-Análise e interpretação de textos/documentos diversos;</p> <p>-Participação e envolvimento</p>	<p>7,5%</p>		

		em atividades; -Elaboração de um dicionário de termos filosóficos em formato analógico ou digital; -Outros. Oralidade: -Intervenções orais (espontâneas e/ ou solicitadas); -Debates (discussão de ideias, teses, teorias, argumentos, etc.); -Apresentações; -Outros.	7,5%	
Atitudes e Valores	Autonomia (apresenta hábitos de estudo, de trabalho e pensamento autónomos)	Grelha de observação	2%	Desenvolvimento pessoal e autonomia Pensamento crítico e pensamento criativo Relacionamento interpessoal
	Responsabilidade/Empenho (assiduidade/pontualidade, realização das tarefas propostas com empenho, cumprimento dos prazos, traz o material necessário para a aula)		2%	
	Comportamento/Relação interpares (respeita as regras da sala de aula, revela espírito de cooperação, de partilha e de solidariedade, manifesta respeito ético pelo outro e pelos seus pontos de vista)		2%	
	Atitude Crítica (mostra curiosidade intelectual e espírito crítico de questionamento face às informações e e às situações)		2%	
	Iniciativa/Criatividade		2%	
10%				

(*) Serão realizados dois testes de avaliação em cada período, à exceção do terceiro período em que um dos testes poderá ser substituído por um trabalho de investigação (Ensaio Filosófico).

A utilização da TIC é avaliada em trabalhos específicos.