

CrITÉrios de AvaliaÇão na Disciplina de Ciências Naturais – 7º Ano - 2018/2019

Domínios	Temas/subtemas	Instrumentos de AvaliaÇão	Ponderação	Perfil do aluno / Aprendizagens essenciais
	Terra em transformaÇão			
Domínio Cognitivo 80%	Dinâmica Externa da Terra	AvaliaÇão Oral (Participação em sala de aula)	10%	O aluno: Caracteriza a paisagem envolvente da escola Identifica alguns minerais, em amostras de mão de rochas Relaciona a aÇão de agentes de geodinâmica externa com a modelação de diferentes Paisagens. Interpreta modelos que evidenciem a dinâmica de um curso de gua Explica processos envolvidos na formaÇão de rochas sedimentares. Distingue rochas detríticas, de quimiognicas e de biognicas em amostras de mão. Sistematiza informaÇão sobre a Teoria da Deriva
	Estrutura e Dinâmica Interna da Terra			
	Consequências da Dinâmica interna da Terra	AvaliaÇão Prática Relatórios, trabalhos de pesquisa, atividades experimentais, trabalhos de grupo, realizaÇão de exercícios.	15%	
	A Terra conta a sua história			

A produÇão escrita é avaliada em todos os elementos de avaliaÇão.
O uso das TIC é avaliado em trabalhos específicos.

	Ciência geológica e sustentabilidade da vida na Terra			<p>Continental, explicitando os argumentos que a apoiaram e que a fragilizaram.</p> <p>Caracteriza a morfologia dos fundos oceânicos, relacionando a idade e o paleomagnetismo das rochas que os constituem com a distância ao eixo da dorsal médiooceânica.</p> <p>Relaciona a expansão e a destruição dos fundos oceânicos com a Teoria da Tectónica de Placas (limites entre placas) e com a constância do volume e da massa da Terra.</p>
	Compreensão, aquisição e aplicação de conhecimentos	Testes de avaliação	55%	<p>Explica a deformação das rochas .</p> <p>Identifica os principais aspetos de uma atividade vulcânica.</p> <p>Relaciona os diferentes tipos de edifícios vulcânicos com as características do magma e o tipo de atividade vulcânica que lhes deu origem.</p> <p>Identifica vantagens e desvantagens do vulcanismo</p> <p>Compreende contributos da ciência e da</p>
Valores e Atitudes 20%	Autonomia	Grelhas de observação e registo	4%	
	Material Necessário		2%	
	Pontualidade		2%	

A produção escrita é avaliada em todos os elementos de avaliação.
O uso das TIC é avaliado em trabalhos específicos.

	<p>Cumprimento de prazos (Trabalhos e TPC)</p>		<p>6%</p>	<p>tecnologia para a sua previsão e minimização de riscos associados.</p> <p>Distingue rochas magmáticas de rochas metamórficas relacionando</p>
	<p>Comportamento / Respeito pelos outros</p>		<p>6%</p>	<p>as suas características com a sua génese.</p> <p>Identifica aspetos característicos de paisagens magmáticas e metamórficas, relacionando-os com o tipo de rochas.</p> <p>Interpreta informação relativa ao ciclo das rochas, integrando conhecimentos sobre rochas sedimentares, magmáticas e metamórficas e relacionando-os com as dinâmicas interna e externa da Terra.</p> <p>Identifica os principais grupos de rochas existentes em Portugal em cartas geológicas simplificadas e reconhecer a importância do contributo de outras ciências para a compreensão do conhecimento geológico.</p> <p>Identifica as principais etapas da formação de fósseis e</p> <p>Estabelece as possíveis analogias entre as mesmas e o contexto real em que os fenómenos</p>

A produção escrita é avaliada em todos os elementos de avaliação.
O uso das TIC é avaliado em trabalhos específicos.

				<p>acontecem.</p> <p>Explica o contributo do estudo dos fósseis e dos processos de fossilização para a reconstituição da história da vida na Terra.</p> <p>Distingue tempo histórico de tempo geológico em documentos diversificados, valorizando saberes de outras disciplinas .</p> <p>Explicitar os princípios do raciocínio geológico e de datação</p> <p>Relaciona o ambiente geológico com a saúde</p> <p>Explicita a importância do conhecimento geológico para a sustentabilidade da vida na Terra.</p>
--	--	--	--	---

A produção escrita é avaliada em todos os elementos de avaliação.
O uso das TIC é avaliado em trabalhos específicos.

Subtemas	Nível	Perfil do Aluno
<p>Dinâmica Externa da Terra</p> <p>Estrutura e Dinâmica Interna da Terra</p> <p>Consequências da Dinâmica interna da Terra</p> <p>A Terra conta a sua história</p> <p>Ciência geológica e sustentabilidade da vida na Terra</p>		
	<p>1</p>	<p>O aluno raramente analisa e nunca interpreta dados científicos recolhidos quer diretamente, quer a partir de fontes secundárias.</p> <p>O aluno não conhece conceitos específicos do subtema.</p> <p>O aluno não planeia, nem realiza trabalhos ou projetos que exijam participação de outras disciplinas.</p> <p>O aluno conhece poucos materiais de laboratório, mas não consegue manuseá-los.</p> <p>O aluno pesquisa com dificuldade, mas não seleciona nem organiza informação de diversas fontes.</p>
	<p>2</p>	<p>O aluno analisa e interpreta com dificuldade dados científicos recolhidos quer diretamente, quer a partir de fontes secundárias.</p> <p>O aluno conhece poucos conceitos específicos do subtema..</p> <p>O aluno planeia e/ou realiza com dificuldade trabalhos ou projetos que exijam participação de outras disciplinas.</p> <p>O aluno conhece poucos materiais de laboratório e manuseia-os com dificuldade.</p> <p>O aluno pesquisa e seleciona com dificuldade informação de diversas fontes, mas de forma desorganizada.</p>

A produção escrita é avaliada em todos os elementos de avaliação.
O uso das TIC é avaliado em trabalhos específicos.

	<p>3</p>	<p>O aluno analisa e interpreta alguns dados científicos recolhidos quer diretamente, quer a partir de fontes secundárias. O aluno conhece alguns conceitos específicos do subtema. O aluno planeia e/ou realiza alguns trabalhos ou projetos que exijam participação de outras disciplinas. O aluno conhece alguns materiais de laboratório e manuseia-os de forma satisfatória. O aluno pesquisa e seleciona informação de diversas fontes, mas tem dificuldade em organizá-la.</p>
	<p>4</p>	<p>O aluno analisa e interpreta a maior parte dos dados científicos recolhidos quer diretamente, quer a partir de fontes secundárias. O aluno conhece a maioria dos conceitos específicos da disciplina. O aluno planeia e realiza a maior parte dos trabalhos ou projetos que exijam participação de outras disciplinas. O aluno conhece a maioria dos materiais de laboratório e manuseia-os de forma satisfatória. O aluno pesquisa, seleciona e organiza habitualmente informação de diversas fontes.</p>
	<p>5</p>	<p>O aluno analisa e interpreta de forma clara e rigorosa dados científicos recolhidos quer diretamente, quer a partir de fontes secundárias. O aluno conhece quase todos os conceitos específicos do subtema. O aluno planeia e realiza, com grande facilidade, trabalhos ou projetos que exijam participação de outras disciplinas. O aluno conhece todos dos materiais de laboratório e manuseia-os com destreza. O aluno pesquisa, seleciona e organiza, de forma clara e objetiva, informação de diversas fontes.</p>

A produção escrita é avaliada em todos os elementos de avaliação.
O uso das TIC é avaliado em trabalhos específicos.