

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE FERREIRA DO ALENTEJO

# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Departamento Curricular de 1.º Ciclo

## 1. INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

O Departamento, de acordo com as suas especificidades, deve promover a diversificação de instrumentos de avaliação, de forma a abranger um leque alargado de competências e capacidades de forma equitativa. Deve, ainda, cumprir as seguintes orientações:

- a) Realização de um número mínimo de dois trabalhos e/ou provas escritas de avaliação, em cada período letivo, à exceção do terceiro período em que deverá ser proposto um trabalho e/ou provas escritas de avaliação.
- b) Dado que a avaliação é contínua, no final de cada período estará sempre a ser avaliado o trabalho do aluno desde o início do ano letivo até ao momento em questão.
- c) A avaliação dos alunos proceder-se-á no final de cada período e em momentos intercalares, como 1º e 2º períodos.
- d) A gestão da marcação dos trabalhos de avaliação é da responsabilidade e competência de cada Professor Titular de Turma.
- e) O professor deve informar os alunos e os Encarregados de Educação sobre os conteúdos a serem avaliados na prova escrita e/ou prática de avaliação, assim como as datas de realização.
- f) A correção e entrega de cada prova de avaliação é efetuada antes da realização da prova seguinte, não podendo ser realizada uma segunda prova de avaliação sem que tenha sido corrigida e entregue a anterior.
- g) Os professores deverão proceder à apresentação, perante os alunos, da correção das provas escritas de avaliação, oralmente ou por escrito. Consequentemente, o professor deverá orientar os alunos com vista a atividades de remediação ou reforço.
- h) As provas escritas de avaliação, depois de classificadas, deverão ser rubricadas pelo Encarregado de Educação, como forma deste confirmar a tomada de conhecimento.
- i) As provas escritas ou práticas de avaliação devem ser classificadas de uma forma quantitativa de 0 a 100%, correspondendo às diferentes menções qualitativas:

COMPONENTES DO CURRÍCULO 100%	
AVALIAÇÃO QUALITATIVA	AVALIAÇÃO QUANTITATIVA
Insuficiente	0% a 49%
Suficiente	50% a 69%
Bom	70% a 89%
Muito Bom	90% a 100%

## 2. PERFIL DO ALUNO

À saída do 1.º Ciclo do Ensino Básico o aluno deverá ser capaz de:

- Utilizar os saberes para compreender a realidade.
- Compreender textos orais e escritos assimilando as ideias principais.
- Usar corretamente o português na comunicação e na estruturação do pensamento para se expressar oralmente e por escrito.
- Relacionar os conhecimentos adquiridos com o seu quotidiano.
- Ter métodos de trabalho e de estudo.
- Pesquisar e organizar a informação.
- Adotar estratégias adequadas à resolução de problemas.
- Manifestar autonomia.
- Cooperar com os outros em tarefas e projetos.
- Apresentar uma relação harmoniosa do corpo com o espaço numa perspetiva de saúde e qualidade de vida.
- Manifestar atitudes de tolerância e respeito para com os outros, valorizando o sentido de justiça.
- Reconhecer a necessidade de cumprir regras em contexto.
- Reconhecer e aceitar as diferenças culturais.
- Manifestar uma postura reflexiva, crítica, construtiva e de autorregulação
- Demonstrar respeito e atitudes de cooperação na conservação do ambiente e dos espaços.
- Ser organizado nas atividades e nos materiais.
- Compreender, interpretar e aplicar os conhecimentos adquiridos em novas situações.
- Aplicar os conhecimentos específicos de cada área curricular.

### 3. ELEMENTOS DE AVALIAÇÃO

OBJETO DE AVALIAÇÃO	COMPONENTES DO CURRÍCULO		INSTRUMENTOS
Áreas Curriculares Disciplinares	Cidadania e Desenvolvimento (Área transdisciplinar)	Português	-Fichas de Trabalho; -Trabalhos Práticos Individuais e/ou Grupo/Pares; - Trabalhos de Projeto; -Apresentações Oraís; -Grelhas de Registo de Observação; -Fichas de Avaliação (Diagnósticas, Formativas e Sumativas)
		Matemática	
		Estudo do Meio	
		Ed. Artística e Educação Física	
		Apoio ao Estudo 1)	
		Oferta Complementar 1)	
		1) O Apoio ao Estudo, a Oferta Complementar de Escola e a EMRC não são consideradas para efeitos de progressão/retenção e conclusão de ciclo	

## 4. DISTRIBUIÇÃO DE PERCENTAGENS PELAS ÁREAS CURRICULARES

PORTUGUÊS			
Conhecimentos e Capacidades		Pesos	
<b>Domínios</b>	Oralidade	10%	<b>80%</b>
	Leitura	25%	
	Escrita	25%	
	Educação Literária	10%	
	Gramática	10%	
COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS (comuns a todas as áreas)			
ATITUDINAL		Pesos	
<b>Atitudes e valores</b>	<u>Empenho</u> 1)	5%	<b>20%</b>
	<u>Responsabilidade</u> 2)	5%	
	<u>Cumprimento de regras</u> (individuais e sociais)	10%	
Compreensão e expressão em Língua Portuguesa (CELP)			
Utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC)			
Estas competências são transversais sendo as mesmas avaliadas dentro de cada área curricular			
1) Participação/interesse, atenção/concentração (2,5% por critério)			
2) Assiduidade; pontualidade; cooperação; cumprimento de prazos: tpc/trabalhos/material (2,5% por critério)			
<b>TOTAL</b>			<b>100%</b>

		<b>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES - DOMÍNIOS</b>				
		<b>Oralidade 10%</b>	<b>Leitura 25%</b>	<b>Escrita 25%</b>	<b>Educação Literária 10%</b>	<b>Gramática 10%</b>
<b>Muito Bom</b>	Tem muita facilidade em:	- Compreender a totalidade das informações de discursos orais. - Expressar-se oralmente de forma clara e autónoma.	- Ler com excecional fluência - Compreender o sentido explícito e implícito dos textos	- Aplicar as técnicas de escrita, redigindo com muita correção	- Compreender e reter a informação de diferentes tipos de textos/obras de literatura para a infância, reconhecendo as suas caraterísticas.	- Conhecer e compreender a totalidade das formas de organização do léxico e estruturais gramaticais
<b>Bom</b>	Tem facilidade em:	- Compreender a maioria das informações de discursos orais. - Expressar-se oralmente de forma clara e habitualmente autónoma	- Ler com fluência. - Compreender a maior parte do sentido explícito e implícito dos textos .	- Aplicar as técnicas de escrita, redigindo com correção.	- Compreender e reter a maior parte da informação de diferentes tipos de textos/obras de literatura para a infância, reconhecendo as suas caraterísticas.	- Conhecer e compreender a maioria das formas de organização do léxico e estruturais gramaticais
<b>Suficiente</b>	É capaz de:	- Compreender as informações de discursos orais apresentando dúvidas. - Expressar-se oralmente de forma compreensível, minimamente autónoma e com alguma correção.	- Ler com, alguma, fluência. - Compreender globalmente o sentido dos textos e fazendo algumas inferências a partir de informação prévia ou contida no texto.	- Aplicar, algumas, das técnicas de escrita, redigindo com alguma correção	- Compreender e reter alguma informação de diferentes tipos de textos/obras de literatura para a infância, reconhecendo algumas das suas caraterísticas.	- Compreender as principais formas de organização do léxico e estruturais gramaticais
<b>Insuficiente</b>	É incapaz de:	- Compreender as informações de discursos orais. - Expressar-se oralmente de forma compreensível	-Fazer uma leitura com, alguma, fluência. - Compreender o sentido dos textos e fazer algumas inferências a partir de informação prévia ou contida no texto.	- Aplicar, algumas, as técnicas de escrita, o que o impede de redigir com um mínimo de correção.	- Compreender e reter, alguma, informação de diferentes tipos de textos/obras de literatura para a infância, manifestando muita dificuldade em reconhecer algumas das suas caraterísticas.	- Compreender os aspetos gramaticais, pelo que não os adquiriu nem aplica.

<b>PERFIL DE DESEMPENHO NA ÁREA DE PORTUGUÊS</b>		
<b>SUFICIENTE</b>	<b>BOM</b>	<b>MUITO BOM</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende as informações principais de discursos orais.</li> <li>- Lê diferentes tipos de frases e/ou textos.</li> <li>- Interage oralmente com pronúncia e entoação minimamente adequadas.</li> <li>-Compreende as informações principais do discurso escrito.</li> <li>- Conhece e compreende as principais formas de organização do léxico e estruturas gramaticais abordadas.</li> <li>-Produz frases e/ou textos escritos utilizando vocabulário minimamente diversificado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Compreende a maioria das informações de discursos orais.</li> <li>-Lê com alguma correção diferentes tipos de frases e/ou textos.</li> <li>-Interage oralmente com pronúncia e entoação adequadas.</li> <li>- Compreende a maioria das informações do discurso escrito.</li> <li>-Conhece e compreende a maioria das formas de organização do léxico e estruturas gramaticais abordadas.</li> <li>-Produz frases e/ou textos escritos utilizando vocabulário diversificado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Compreende a totalidade das informações de discursos orais.</li> <li>-Lê com bastante correção diferentes tipos de frases e/ou textos.</li> <li>-Interage oralmente com pronúncia e entoação muito adequadas.</li> <li>-Compreende a totalidade das informações do discurso escrito.</li> <li>-Conhece e compreende a totalidade das formas de organização do léxico e estruturas gramaticais abordadas.</li> <li>-Produz frases e/ou textos escritos utilizando vocabulário bastante diversificado.</li> </ul>
<b>COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende , satisfatoriamente questões, textos e exposições orais.</li> <li>- Expressa-se, algumas vezes, de forma correta.</li> <li>- Utiliza as TIC com alguma eficácia, tendo em conta a sua faixa etária.</li> <li>-Manifesta algum empenho, responsabilidade e cumprimento de regras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende quase sempre questões, textos e exposições orais</li> <li>- Expressa-se quase sempre corretamente.</li> <li>- Utiliza quase sempre as TIC de maneira eficaz, tendo em conta a sua faixa etária.</li> <li>-Manifesta empenho, responsabilidade e cumprimento de regras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende sempre questões, textos e exposições orais</li> <li>-Expressa-se sempre corretamente.</li> <li>- Utiliza sempre as TIC de maneira eficaz, tendo em conta a sua faixa etária.</li> <li>-Manifesta muito empenho, responsabilidade e cumprimento de regras.</li> </ul>

## MATEMÁTICA

Conhecimentos e Capacidades		Pesos	
<b>Domínios</b>	Números e Operações	40%	<b>80%</b>
	Geometria e Medida	20%	
	OTD	20%	
Recorrendo a situações e contextos variados, incluindo a utilização de materiais diversificados e tecnologia, os alunos, de forma transversal, devem resolver tarefas que requeiram a resolução de problemas, o raciocínio e a comunicação matemáticos, em todos os domínios.			

### COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS (comuns a todas as áreas)

ATITUDINAL		Pesos	
<b>Atitudes e valores</b>	<u>Empenho</u> 1)	5%	<b>20%</b>
	<u>Responsabilidade</u> 2)	5%	
	<u>Cumprimento de regras</u> (individuais e sociais)	10%	
Compreensão e expressão em Língua Portuguesa (CELP) Utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) Estas competências são transversais sendo as mesmas avaliadas dentro de cada área curricular.			
1) Participação/interesse, atenção/concentração (2,5% por critério) 2) Assiduidade; pontualidade; cooperação; cumprimento de prazos: tpc/trabalhos/material (2,5% por critério)			
<b>TOTAL</b>			<b>100%</b>





		<b>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES - DOMÍNIOS</b>				
		<b>Números e Operações 40%</b>	<b>Geometria e Medida 20%</b>	<b>Organização e Tratamento de Dados 20%</b>		
<b>Muito Bom</b>	Tem muita facilidade em:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler e representar números</li> <li>- Efetuar cálculos e operações</li> <li>- Comunicar estratégias</li> <li>- Resolver problemas matemáticos</li> <li>- Desenvolver raciocínio e pensamento matemáticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer e representar objetos e conceitos</li> <li>- Compreender e relacionar os vários sistemas de medida</li> <li>- Resolver problemas envolvendo medidas de diferentes grandezas</li> <li>- Comunicar estratégias e resultados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretar e representar a informação recolhida em contextos variados</li> <li>- Resolver problemas envolvendo a análise de dados</li> </ul>		
	<b>Bom</b>	Tem facilidade em:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler e representar números</li> <li>- Efetuar cálculos e operações</li> <li>- Comunicar estratégias</li> <li>- Resolver problemas matemáticos</li> <li>- Desenvolver raciocínio e pensamento matemáticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer e representar a maior parte de objetos e conceitos</li> <li>- Compreender e relacionar a maior parte dos vários sistemas de medida</li> <li>- Resolver a maior parte dos problemas envolvendo medidas de diferentes grandezas</li> <li>- Comunicar a maior parte das estratégias e resultados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretar e representar a maior parte da informação recolhida em contextos variados</li> <li>- Resolver a maior parte dos problemas envolvendo a análise de dados</li> </ul>	
		<b>Suficiente</b>	É capaz de:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler e representar números</li> <li>- Efetuar cálculos e operações</li> <li>- Comunicar estratégias</li> <li>- Resolver problemas matemáticos</li> <li>- Desenvolver raciocínio e pensamento matemáticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer e representar habitualmente objetos e conceitos</li> <li>- Compreender e relacionar habitualmente os vários sistemas de medida</li> <li>- Resolver alguns problemas envolvendo medidas de diferentes grandezas</li> <li>- Comunicar algumas estratégias e resultados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretar e representar habitualmente a informação recolhida em contextos variados</li> <li>- Resolver alguns problemas envolvendo a análise de dados</li> </ul>
				<b>Insuficiente</b>	É incapaz de:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler e representar números</li> <li>- Efetuar cálculos e operações</li> <li>- Comunicar estratégias</li> <li>- Resolver problemas matemáticos</li> <li>- Desenvolver raciocínio e pensamento matemáticos</li> </ul>

PERFIL DE DESEMPENHO NA ÁREA DE MATEMÁTICA		
SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conhece e compreende os principais conceitos e procedimentos.</li> <li>-Resolve problemas simples.</li> <li>-Desenvolve as principais competências de comunicação e expressão.</li> <li>-Conhece o vocabulário específico da disciplina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhece e compreende a maioria dos conceitos e procedimentos.</li> <li>-Resolve diferentes tipos problemas.</li> <li>-Desenvolve a maioria das competências de comunicação e expressão.</li> <li>-Utiliza com alguma fluência o vocabulário específico da disciplina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Domina a totalidade dos conceitos e procedimentos.</li> <li>- Resolve diferentes tipos problemas utilizando várias formas de raciocínio/estratégias.</li> <li>-Revela a totalidade das competências de comunicação e expressão.</li> <li>- Utiliza fluentemente e com rigor o vocabulário específico da disciplina.</li> </ul>
COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende, satisfatoriamente questões, textos e exposições orais.</li> <li>- Expressa-se, algumas vezes, de forma correta.</li> <li>- Utiliza as TIC com alguma eficácia, tendo em conta a sua faixa etária.</li> <li>-Manifesta algum empenho, responsabilidade e cumprimento de regras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende quase sempre questões, textos e exposições orais</li> <li>- Expressa-se quase sempre corretamente.</li> <li>- Utiliza quase sempre as TIC de maneira eficaz, tendo em conta a sua faixa etária.</li> <li>-Manifesta empenho, responsabilidade e cumprimento de regras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Compreende sempre questões, textos e exposições orais</li> <li>-Expressa-se sempre corretamente.</li> <li>- Utiliza sempre as TIC de maneira eficaz, tendo em conta a sua faixa etária.</li> <li>-Manifesta muito empenho, responsabilidade e cumprimento de regras.</li> </ul>

## ESTUDO DO MEIO

Conhecimentos e Capacidades		Pesos	
<b>Domínios</b>	À descoberta de si mesmo	12%	<b>80%</b>
	À descoberta dos outros e das instituições	12%	
	À descoberta do ambiente natural	12%	
	À descoberta dos materiais e dos objetos (Ensino experimental)	20%	
	À descoberta das inter-relações entre os espaços	12%	
	À descoberta das inter-relações entre a Natureza, a sociedade e a tecnologia.	12%	

### COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS (comuns a todas as áreas)

ATITUDINAL		Pesos	
<b>Atitudes e valores</b>	<u>Empenho</u> 1)	5%	<b>20%</b>
	<u>Responsabilidade</u> 2)	5%	
	<u>Cumprimento de regras</u> (individuais e sociais)	10%	
Compreensão e expressão em Língua Portuguesa (CELP) Utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) Estas competências são transversais sendo as mesmas avaliadas dentro de cada área curricular.			
1) Participação/interesse, atenção/concentração (2,5% por critério) 2) Assiduidade; pontualidade; cooperação; cumprimento de prazos: tpc/trabalhos/material (2,5% por critério)			
<b>TOTAL</b>			<b>100%</b>

		<b>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES - DOMÍNIOS</b>	
		<p>À descoberta de si mesmo;                      À descoberta dos outros e das instituições;                      À descoberta do ambiente natural;                      À descoberta das inter-relações entre espaço;                      À descoberta das inter-relações entre a Natureza e a sociedade-  <b>50%</b></p>	<p>À descoberta dos materiais e objetos                       Ensino Experimental das Ciências   <b>20%</b></p>
<b>Muito Bom</b>	Tem muita facilidade em:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquirir e aplicar os conhecimentos da disciplina;</li> <li>- Utilizar corretamente os termos e os conceitos científicos;</li> <li>- Interpretar textos, dados, gráficos, tabelas e experiências;</li> <li>-Aplicar conhecimentos a novas situações;</li> <li>-Pesquisar, selecionar e organizar informação.</li> <li>- Ter espírito crítico e interventivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Pesquisar, selecionar e organizar informação;</li> <li>- Participar em atividades de observação, investigação e descoberta;</li> <li>- Observar e experimentar materiais e instrumentos utilizando metodologia científica;</li> <li>- Ter capacidade de observação;</li> <li>- Analisar, registar e interpretar/concluir os dados recolhidos;</li> <li>- Ter espírito crítico e interventivo.</li> </ul>
<b>Bom</b>	Tem facilidade em:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquirir e aplicar a maior parte dos conhecimentos da disciplina;</li> <li>- Utilizar corretamente a maior parte dos termos e os conceitos científicos;</li> <li>- Interpretar a maior parte dos textos, dados, gráficos, tabelas e experiências;</li> <li>-Aplicar a maior parte dos conhecimentos a novas situações;</li> <li>-Pesquisar, selecionar e organizar a maior parte da informação.</li> <li>- Ter, habitualmente, espírito crítico e interventivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Pesquisar, selecionar e organizar a maior parte da informação;</li> <li>- Participar em atividades de observação, investigação e descoberta;</li> <li>- Observar e experimentar a maior parte dos materiais e instrumentos utilizando, habitualmente, metodologia científica;</li> <li>- Ter capacidade de observação, na maior parte das situações;</li> <li>- Habitualmente, analisar, registar e interpretar/concluir a maior parte dos dados recolhidos;</li> <li>- Ter, habitualmente, espírito crítico e interventivo.</li> </ul>
<b>Suficiente</b>	É capaz de:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquirir e aplicar os conhecimentos essenciais da disciplina;</li> <li>- Utilizar corretamente alguns dos termos e conceitos científicos;</li> <li>- Interpretar alguns textos, dados, gráficos, tabelas e experiências;</li> <li>-Aplicar alguns conhecimentos a novas situações;</li> <li>-Pesquisar, selecionar e organizar informação, ainda que com alguma dificuldade</li> <li>- Ter algum espírito crítico e alguma capacidade interventiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Pesquisar, selecionar e organizar informação, ainda que com alguma dificuldade;</li> <li>- Participar em atividades de observação, investigação e descoberta;</li> <li>- Observar e experimentar alguns materiais e instrumentos utilizando metodologia científica, ainda que necessite, por vezes, de ajuda;</li> <li>- Ter alguma capacidade de observação;</li> <li>- Analisar, registar e interpretar/concluir os dados recolhidos, ainda que com alguma dificuldade;</li> <li>- Desenvolver o Ter algum espírito crítico e interventivo.</li> </ul>
<b>Insuficiente</b>	É incapaz de:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar os conhecimentos da disciplina, porque não os adquiriu;</li> <li>- Utilizar com alguma correção os termos e os conceitos científicos;</li> <li>- Interpretar textos, dados, gráficos, tabelas e experiências;</li> <li>-Aplicar conhecimentos a novas situações;</li> <li>-Pesquisar, selecionar e organizar informação.</li> <li>- Ter espírito crítico e interventivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Pesquisar, selecionar e organizar minimamente a informação;</li> <li>- Participar em atividades de observação, investigação e descoberta, na maior parte das vezes;</li> <li>- Observar e experimentar materiais e instrumentos utilizando metodologia científica;</li> <li>- Ter alguma capacidade de observação;</li> <li>- Analisar, registar e interpretar/concluir os dados recolhidos;</li> <li>- Ter espírito crítico e interventivo.</li> </ul>

<b>PERFIL DE DESEMPENHO NA ÁREA DE ESTUDO DO MEIO</b>		
<b>SUFICIENTE</b>	<b>BOM</b>	<b>MUITO BOM</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquire conhecimentos e relaciona-os.</li> <li>- Assume, algumas vezes, atitudes e valores que defendam a implementação de medidas que visem a promoção de uma vida saudável e de um ambiente sustentável.</li> <li>- Utiliza, alguns processos científicos simples do conhecimento da realidade, assumindo uma atitude de investigação e experimentação.</li> <li>- Identifica, por vezes, elementos naturais, sociais e tecnológicos, analógicos e digitais do meio envolvente e suas inter-relações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquire facilmente conhecimentos e relaciona-os.</li> <li>- Assume, quase sempre, atitudes e valores que defendam a implementação de medidas que visem a promoção de uma vida saudável e de um ambiente sustentável.</li> <li>- Utiliza, quase sempre, processos científicos simples do conhecimento da realidade, assumindo uma atitude de permanente investigação e experimentação.</li> <li>- Identifica, quase sempre, elementos naturais, sociais e tecnológicos, analógicos e digitais do meio envolvente e suas inter-relações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquire e aplica com bastante facilidade conhecimentos e relaciona-os.</li> <li>- Assume, sempre, atitudes e valores que defendam a implementação de medidas que visem a promoção de uma vida saudável e de um ambiente sustentável.</li> <li>- Utiliza, sempre, processos científicos simples do conhecimento da realidade, assumindo uma atitude de permanente investigação e experimentação.</li> <li>- Identifica, sempre, elementos naturais, sociais e tecnológicos, analógicos e digitais do meio envolvente e suas inter-relações.</li> </ul>
<b>COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende, satisfatoriamente questões, textos e exposições orais.</li> <li>- Expressa-se, algumas vezes, de forma correta.</li> <li>- Utiliza as TIC com alguma eficácia, tendo em conta a sua faixa etária.</li> <li>- Manifesta algum empenho, responsabilidade e cumprimento de regras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende quase sempre questões, textos e exposições orais</li> <li>- Expressa-se quase sempre corretamente.</li> <li>- Utiliza quase sempre as TIC de maneira eficaz, tendo em conta a sua faixa etária.</li> <li>- Manifesta empenho, responsabilidade e cumprimento de regras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende sempre questões, textos e exposições orais</li> <li>- Expressa-se sempre corretamente.</li> <li>- Utiliza sempre as TIC de maneira eficaz, tendo em conta a sua faixa etária.</li> <li>- Manifesta muito empenho, responsabilidade e cumprimento de regras.</li> </ul>

**EXPRESSÕES ARTÍSTICAS** (Artes Visuais, Música, Dança e Expressão Dramática/Teatro)

Conhecimentos e Capacidades		Pesos	
<b>Domínios</b>	Apropriação e Reflexão	30%	<b>80%</b>
	Interpretação e Comunicação	25%	
	Experimentação e criação	25%	

**COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS (comuns a todas as áreas)**

ATITUDINAL		Pesos	
<b>Atitudes e valores</b>	<u>Empenho</u> 1)	5%	<b>20%</b>
	<u>Responsabilidade</u> 2)	5%	
	<u>Cumprimento de regras</u> (individuais e sociais)	10%	
Compreensão e expressão em Língua Portuguesa (CELP) Utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) Estas competências são transversais sendo as mesmas avaliadas dentro de cada área curricular.			
1) Participação/interesse, atenção/concentração (2,5% por critério) 2) Assiduidade; pontualidade; cooperação; cumprimento de prazos: tpc/trabalhos/material (2,5% por critério)			
<b>TOTAL</b>			<b>100%</b>

<b>PERFIL DE DESEMPENHO NA ÁREA DAS EXPRESSÕES ARTÍSTICAS</b>		
<b>SUFICIENTE</b>	<b>BOM</b>	<b>MUITO BOM</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhece e compreende os principais conceitos na área das Expressões Artísticas.</li> <li>-Concretiza com algum rigor e criatividade ações e atividades ao nível das diferentes vertentes práticas.</li> <li>-Desenvolve as principais competências de comunicação e expressão nas diferentes áreas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conhece e compreende a maioria dos conceitos na área das Expressões Artísticas.</li> <li>-Concretiza com rigor e criatividade ações e atividades ao nível das diferentes vertentes práticas.</li> <li>-Desenvolve a maioria das competências de comunicação e expressão nas diferentes áreas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhece e compreende a totalidade dos conceitos na área das Expressões Artísticas.</li> <li>-Concretiza com bastante rigor e criatividade ações e atividades ao nível das diferentes vertentes práticas.</li> <li>-Desenvolve a totalidade das competências de comunicação e expressão nas diferentes áreas.</li> </ul>
<b>COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende, satisfatoriamente questões, textos e exposições orais.</li> <li>- Expressa-se, algumas vezes, de forma correta.</li> <li>- Utiliza as TIC, com alguma eficácia, tendo em conta a sua faixa etária.</li> <li>-Manifesta algum empenho, responsabilidade e cumprimento de regras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende quase sempre questões, textos e exposições orais</li> <li>- Expressa-se quase sempre corretamente.</li> <li>- Utiliza, quase sempre, as TIC de maneira eficaz, tendo em conta a sua faixa etária.</li> <li>-Manifesta empenho, responsabilidade e cumprimento de regras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende sempre questões, textos e exposições orais</li> <li>-Expressa-se sempre corretamente.</li> <li>- Utiliza, sempre, as TIC de maneira eficaz, tendo em conta a sua faixa etária.</li> <li>-Manifesta muito empenho, responsabilidade e cumprimento de regras.</li> </ul>

## EDUCAÇÃO FÍSICA

Conhecimentos e Capacidades		Pesos	
<b>Domínios</b>	Deslocamentos e equilíbrios	30%	<b>80%</b>
	Ações motoras com aparelhos portáteis	25%	
	Participação em jogos	25%	

### COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS (comuns a todas as áreas)

ATITUDINAL		Pesos	
<b>Atitudes e valores</b>	<u>Empenho</u> 1)	5%	<b>20%</b>
	<u>Responsabilidade</u> 2)	5%	
	<u>Cumprimento de regras</u> (individuais e sociais)	10%	
Compreensão e expressão em Língua Portuguesa (CELP) Utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) Estas competências são transversais sendo as mesmas avaliadas dentro de cada área curricular.			
1) Participação/interesse, atenção/concentração (2,5% por critério) 2) Assiduidade; pontualidade; cooperação; cumprimento de prazos: tpc/trabalhos/material (2,5% por critério)			
<b>TOTAL</b>			<b>100%</b>



<b>PERFIL DE DESEMPENHO NA ÁREA DA EDUCAÇÃO FÍSICA</b>		
<b>SUFICIENTE</b>	<b>BOM</b>	<b>MUITO BOM</b>
<p>-Tem alguma consciência do seu corpo (esquema corporal e lateralidade);</p> <p>-Coopera satisfatoriamente em situações de jogo, seguindo orientações ou regras;</p> <p>- Domina alguns movimentos que implicam deslocamentos e equilíbrios como: trepar, correr, saltitar, deslizar, rodopiar, saltar a pés juntos ou num só pé, saltar sobre obstáculos, baloiçar, rastejar e rolar;</p> <p>- Controla alguns movimentos de perícia e manipulação como: lançar, receber, pontapear, lançar em precisão, transportar, driblar e agarrar;</p> <p>- Participa em sequências de habilidades/coreografias e em situações de jogo, explorando espaços, ritmos, músicas e relações interpessoais;</p> <p>-Conhece e aplica, algumas vezes as regras de preservação dos recursos materiais e do ambiente.</p>	<p>Tem consciência do seu corpo (esquema corporal e lateralidade);</p> <p>- Cooperar na maioria das vezes em situações de jogo, seguindo orientações ou regras;</p> <p>- Domina a maioria dos movimentos que implicam deslocamentos e equilíbrios como: trepar, correr, saltitar, deslizar, rodopiar, saltar a pés juntos ou num só pé, saltar sobre obstáculos, baloiçar, rastejar e rolar;</p> <p>- Controla a maioria dos movimentos de perícia e manipulação como: lançar, receber, pontapear, lançar em precisão, transportar, driblar e agarrar;</p> <p>- Participa na maioria das sequências de habilidades/coreografias e em situações de jogo, explorando espaços, ritmos, músicas e relações interpessoais;</p> <p>-Conhece e aplica, na maioria das vezes as regras de preservação dos recursos materiais e do ambiente.</p>	<p>-Tem total consciência do seu corpo (esquema corporal e lateralidade);</p> <p>- Cooperar totalmente em situações de jogo, seguindo orientações ou regras;</p> <p>- Domina todos os movimentos que implicam deslocamentos e equilíbrios como: trepar, correr, saltitar, deslizar, rodopiar, saltar a pés juntos ou num só pé, saltar sobre obstáculos, baloiçar, rastejar e rolar;</p> <p>- Controla todos os movimentos de perícia e manipulação como: lançar, receber, pontapear, lançar em precisão, transportar, driblar e agarrar;</p> <p>- Participa em todas as sequências de habilidades/coreografias e em situações de jogo, explorando espaços, ritmos, músicas e relações interpessoais;</p> <p>-Conhece e aplica, sempre as regras de preservação dos recursos materiais e do ambiente.</p>
<b>COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS</b>		
<p>- Compreende , satisfatoriamente questões, textos e exposições orais.</p> <p>- Expressa-se, algumas vezes, de forma correta.</p> <p>- Utiliza as TIC com alguma eficácia, tendo em conta a sua faixa etária.</p> <p>-Manifesta algum empenho, responsabilidade e cumprimento de regras.</p>	<p>- Compreende quase sempre questões, textos e exposições orais</p> <p>- Expressa-se quase sempre corretamente.</p> <p>- Utiliza quase sempre as TIC de maneira eficaz, tendo em conta a sua faixa etária.</p> <p>-Manifesta empenho, responsabilidade e cumprimento de regras.</p>	<p>Compreende sempre questões, textos e exposições orais</p> <p>-Expressa-se sempre corretamente.</p> <p>- Utiliza sempre as TIC de maneira eficaz, tendo em conta a sua faixa etária.</p> <p>-Manifesta muito empenho, responsabilidade e cumprimento de regras.</p>

## APOIO AO ESTUDO

Conhecimentos e Capacidades		Pesos	
<b>Domínios</b>	Pesquisa de informação	30%	<b>80%</b>
	Seleção de informação	25%	
	Tratamento de informação	25%	

### COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS (comuns a todas as áreas)

ATITUDINAL		Pesos	
<b>Atitudes e valores</b>	<u>Empenho</u> 1)	5%	<b>20%</b>
	<u>Responsabilidade</u> 2)	5%	
	<u>Cumprimento de regras</u> (individuais e sociais)	10%	
Compreensão e expressão em Língua Portuguesa (CELP) Utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) Estas competências são transversais sendo as mesmas avaliadas dentro de cada área curricular.			
1) Participação/interesse, atenção/concentração (2,5% por critério) 2) Assiduidade; pontualidade; cooperação; cumprimento de prazos: tpc/trabalhos/material (2,5% por critério)			
<b>TOTAL</b>			<b>100%</b>

<b>PERFIL DE DESEMPENHO NA ÁREA DE APOIO AO ESTUDO</b>		
<b>SUFICIENTE</b>	<b>BOM</b>	<b>MUITO BOM</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Procura, ocasionalmente, ajuda para superar dificuldades.</li> <li>- Adquire e aplica algumas estratégias de estudo.</li> <li>- Realiza algumas atividades de forma autónoma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Procura, com alguma frequência, ajuda para superar dificuldades.</li> <li>- Adquire e aplica, com regularidade, estratégias de estudo.</li> <li>- Realiza grande parte das atividades de forma autónoma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Procura, sempre, ajuda para superar dificuldades.</li> <li>- Adquire e aplica, sempre, estratégias de estudo.</li> <li>- Realiza todas as atividades de forma autónoma.</li> </ul>
<b>COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende, satisfatoriamente, questões, textos e exposições orais.</li> <li>- Expressa-se, algumas vezes, de forma correta.</li> <li>- Utiliza as TIC com alguma eficácia, tendo em conta a sua faixa etária.</li> <li>-Manifesta algum empenho, responsabilidade e cumprimento de regras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende quase sempre questões, textos e exposições orais</li> <li>- Expressa-se quase sempre corretamente.</li> <li>- Utiliza quase sempre as TIC de maneira eficaz, tendo em conta a sua faixa etária.</li> <li>-Manifesta empenho, responsabilidade e cumprimento de regras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende sempre questões, textos e exposições orais</li> <li>-Expressa-se sempre corretamente.</li> <li>- Utiliza sempre as TIC de maneira eficaz, tendo em conta a sua faixa etária.</li> <li>-Manifesta muito empenho, responsabilidade e cumprimento de regras.</li> </ul>